



Små Barnehager

Sentrum – Haugesund
Årsplan 2024 – 2025

Små
Enheter
Trygge barn

Innholdsfortegnelse

PRESENTASJON AV SMÅ BARNEHAGER	3
KONTAKT INFORMASJON	3
BELIGGENHET OG UTFORMING AV BARNEHAGENE	4
<i>Risøy</i>	4
<i>Sentrum</i>	4
<i>Brakahaug</i>	4
<i>Røvær</i>	5
<i>Grutle</i>	5
VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN OG VISJON	5
VÅRE STYRINGSdokumenter.....	6
SATSNINGSOMRÅDE	7
FOKUS OMRÅDER.....	8
SPRÅKMILJØ	8
<i>Språkets betydning</i>	8
INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ	10
<i>Barnehagemiljø og krenkelseser</i>	10
<i>Forebygging</i>	11
<i>Voksenrollen i Små barnehager</i>	11
OMSORG	12
<i>Progresjonsplan omsorg</i>	12
LEK OG LÆRING	14
<i>Progresjonsplan lek</i>	14
<i>Progresjonsplan Læring</i>	16
DANNING, MEDVIRKNING OG DEMOKRATISKE PROSESSER	17
<i>Progresjonsplan dannning</i>	18
VENNSKAP OG FELLESKAP	19
FORELDRESAMARBEID	20
DET FORMELLE FORELDRESAMARBEIDET	20
DET UFORMELLE FORELDRESAMARBEIDET	20
FORELDREMEDVIRKNING	20
PBL KIDPLAN	21
DIGITAL PRAKSIS.....	21
SLIK GJØR VI DET	21
PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	22
OVERGANGER.....	22
NY I BARNEHAGEN	22
FRA LITEN TIL STOR	22
FRA BARNEHAGE TIL SKOLE	23
.....	23
BARNEHAGENS ÅRSHJUL.....	24

Presentasjon av Små barnehager

Små Barnehager har 5 barnehager i Haugesund kommune, og 2 barnehager i Karmøy kommune. Vårt pedagogiske grunnsyn og visjon bygger på at alle våre barnehager skal kunne gi *små barn trygghet i en liten enhet*.

Vi er interessert i å gi tilbud til familier som ønsker å ha barna sine i små enheter. På basis av erfaringer som vi etter hvert har samlet, blir barna tryggere i små grupper og personalet har mer tid til hvert enkelt barn.

Vi jobber jevnlig med prosjektarbeid basert på barnas interesser og medbestemmelse. Vi har lang erfaring og kompetanse på mangfold og det flerkulturelle miljøet, samtidig som vi har et godt etablert språkmiljø med gode betingelser for språkutvikling.

Våre ansatte behersker flere språk, noe som kan hjelpe barna til å få en lettere start på barnehagelivet.

Fokuset vårt er å gi trygghet og nærhet i gode omgivelser. Vi deler barna inn i små grupper, noe som fører til at vi får mer *barn – voksen* tid. Videre legger vi høy vekt på at det skal være rom for lek og utvikling.

Barnehagene våre er delt inn i ulike lekesoner for å skape et godt og variert lekemiljø. De voksne fordeler seg inn der hvor barna er, noe som bidrar til mer voksen – barn kontakt.

Dagene er preget av lek, læring, omsorg, medbestemmelse og trygghet. Vi har gode rutiner, små grupper og tilrettelagt aktiviteter.

Leker og utstyr er plassert i barnas høyde for å gi en reel bruksmulighet.

Vi er mye ute – i all slags vær. Barna som sover på dagen, sover ute i ly for vær og vind – masse frisk luft!

Kontakt informasjon

Styrer Maiken Hollekim Hamre.

Tlf: 948 35 516

E-post: maiken@smabarnhager.no

- Avdeling Rocketroll tlf: 907 53 918
- Avdeling Tussetroll tlf: 909 75 747
- Risøy tlf: 488 81 686
- Røvær tlf: 468 31 200
- Grutle tlf: 52 73 50 33

Beliggenhet og utforming av barnehagene

Risøy

Små barnehager, Risøy er en liten og koselig avdeling i Jens Risøens gate 155 med plass til 10 barn. Vi har satt av denne barnehagen til førskolebarn.

Vi har lang erfaring og kompetanse på mangfold og det flerkulturelle miljøet, samtidig som vi har et godt etablert språkmiljø med gode betingelser for språkutvikling.

Vi ønsker å skape et magisk siste år for førskolegruppa i barnehagen – før nye eventyr venter dem i skolen. Året preges av friluft, mange nye opplevelser, selvstendighet, lek og læring.

Vi har en barnehagebuss som vi bruker flittig til utflukter – da spesielt lavvoen vår på Torvastad. Vi har en stor lekeplass i nærheten som vi bruker daglig, vi drar ofte ut på tur til de ulike lekeplassene i nærmiljøet og ukentlige turer til Brakahaug barnehagen.

Vi har et tett samarbeid med Røvær barnehage, hvor Risøy/Røvær månedlig bytter på å ta båten over for å besøke hverandre.

Vi har også ett tett samarbeid med førskolebarna på Torvastad.

Vi er mye ute – i all slags vær.

Sentrum

Små barnehager sentrum ligger rett ved Haugesund Sykehus og er en avdelingsbarnehage med plass til 12 barn 0-3 år på avdeling Tussetroll, og 18 barn 3-6 år på avdeling Rocketroll.

Fra Små Barnehager Sentrum er det gå avstand til sentrum, Hollenderhaugen, Vangen, Djupdalen og biblioteket/biblioteksparken.

Vi er ute hver dag, og har faste tur dager hver uke. På lik linje som Risøy, har også Sentrum egen barnehagebuss. På denne måten åpner det for flere muligheter til tur og utflukter utenfor nærområdet.

Brakahaug Barnehage blir brukt flere ganger i uka.

Brakahaug

Små Barnehager Brakahaug ligger i Jektevegen på Brakahaug. Denne barnehagen har gode kollektiv forbindelser.

Denne Barnehagen har vi valgt å bruke som «besøks hytte» for alle barnehagene.

På Brakahaug er det mange flotte tur- områder som vi bruker flittig.

Røvær

Små Barnehager avdeling Røvær ligger sentralt på øya med Røværskolen som nærmeste nabo. Øya har mange flotte turområdet som vi benytter ukentlig. Uteområdet til Røvær består av lekeplassen som inkluderes av en sandkasse, en liten hytte, samt et område som er dekket av gress. Dette gir både fysiske utfordringer og variasjon for barna, samtidig som det tar vare på barnas sikkerhet. Øya har også mange flotte fasiliteter som vi i barnehagen bruker flittig: en flott natur med både kuer og sauer som vi drar på besøk til, et havbrukscenter og akvarium nede ved kaien.

Røvær Barnehage deler lokalet med SFO og samarbeider tett med dem på ettermiddager.

Vi går ofte på turer, blir kjent med øyas historie, natur og kultur. På havbrukscenteret blir man kjent med øyas historie og lærer oss om havet.

En dag på øya er helt spesiell, utenfor det vanlige.

Grutle

Grutle natur- og kulturbarnehage ligger nord i Haugesund med 3 avdelinger. Med spennende turområder i umiddelbar nærhet og deltakelse på flotte kulturelle arrangementer, skaper våre engasjerte og faglig dyktige ansatte en trygg, variert og motiverende barnehagehverdag for hvert enkelt barn. Våre tre avdelinger åpner for lek og moro i alderen 0 til 6 år. Velkommen til en trygg og god oppvekst sammen med oss!

Barnehagen har unik beliggenhet med flotte nærområder som brukes aktivt i barnehagehverdagen, som Nuten, Revaskogen, ridesenteret, Udland kirke, Udland omsorgssenter og den nye leke- og aktivitetsplassen rett over gata. Dette er ypperlige destinasjoner for fysisk utfoldelse og gode opplevelser i fellesskap. Barna i Grutle natur- og kulturbarnehage har ukentlig en naturaktivitet i tillegg til vanlig turavvikling.

Vårt pedagogiske grunnsyn og visjon

Vårt pedagogiske grunnsyn bygger på Små Barnehagers visjon:

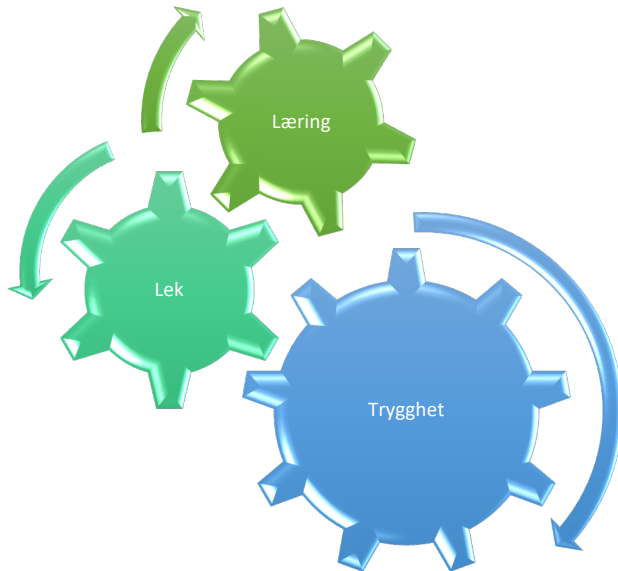
Et trygt sted å være, for å leke og lære.

Vi ønsker å skape et miljø hvor barna føler seg trygge slik at de kan utvikle sitt selvbilde, oppleve mestringfølelse, leke og lære og utvikle evnen til empati. Vi tror trygge barn leker mer, lærer mer og utfordrer seg selv. Vi vektlegger helhetstenkingen, at barns utviklingsprosess skjer kontinuerlig og forekommer i alle situasjoner i samhandling med andre barn og voksne. Hvordan barnet blir møtt av omverden spiller en rolle i barnets identitetsutvikling og kan enten påvirke barnet negativt eller positivt.

Vårt arbeid baserer seg på en tankegang om at alle barn fortjener kjærlighet, respekt og toleranse uansett hvilket utgangspunkt og bakgrunn barnet har. Vi har en tanke om at barn er fullverdige medmennesker og er eksperter på livet som barn. Vi skal respektere barnas særegne logikk, humor, lek og tenkning. Barndommen har en *egenverdi* og er ikke bare et stadium som hurtigst mulig skal erfares.

«Først når barnet får opplevelsen av å være omgitt av trygghet i samspillet mellom seg selv og den voksne, kan det flytte sin energi over på utforskning og læring».

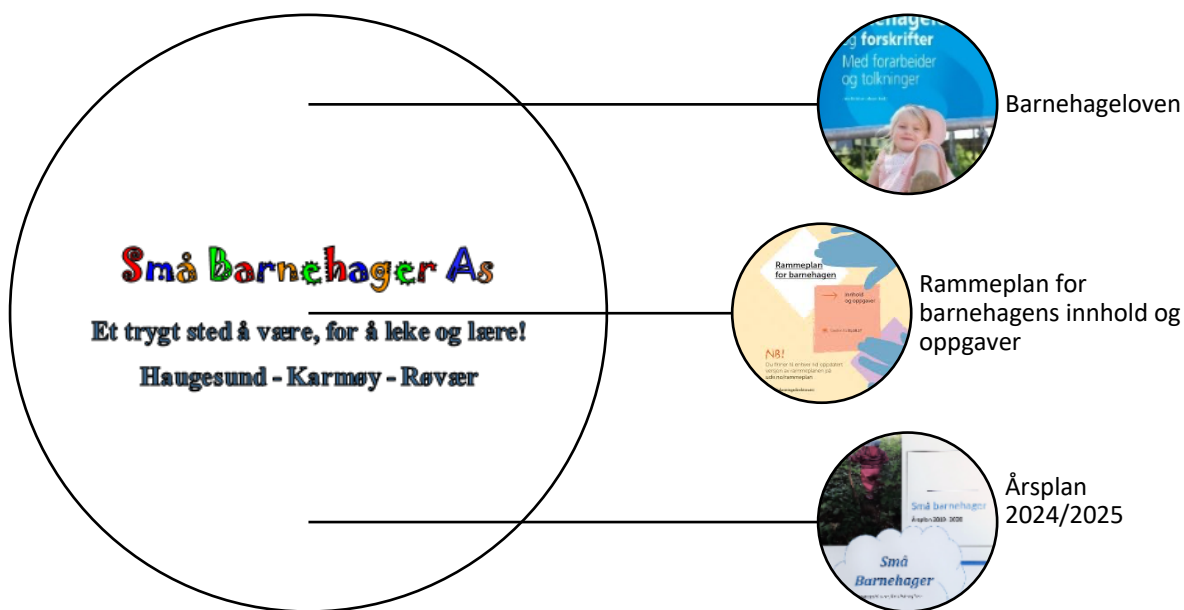
Cecilie Evertsen



Vi er der de leker og vi involverer oss i deres lek, samtaler og diskusjoner. Vi mener at barn lærer best i relasjon med andre, og der voksne er engasjerte og lyttende. Når barna er trygge leker de mer, byr på seg selv, danner og utvikler vennskap, og utfordrer seg selv.

Våre styringsdokumenter

- Lov om barnehager– Loven gir føringer om formål og innhold i barnehagen, og om barns og foreldres medvirkning.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver - Gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Gir føringer for hva som skal synliggjøres i barnehagens årsplan.
- Årsplan – er barnehagens arbeidsredskap for personalet, og er veiledende for våre valg, dokumentasjon for våre begrunnelser, samt gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid.
- Barnehagens Vedtekter – Regulerer barnehagens daglige drift utover det som er beskrevet over



Satsningsområde

Pilotprosjekt: Et mangfoldig og flerkulturelt språkmiljø

Satsingen er en del av tiltak for å fremme språkforståelsen hos minoritet språklige barn i barnehage.

Kjernekomponenter og innhold

- tidlig innsats
- flerspråklig utvikling
- styrke norskspråket
- synliggjøre og anerkjenne det språklige mangfoldet i barnehagen
- språkmiljø
- voksenrollen, relasjon og samspill
- lekens betydning for utvikling av språk



Hensikt og mål

- At alle barn skal ha gode språkferdigheter på norsk ved skolestart
- Øke kompetansen hos de ansatte i barnehagen i forhold til arbeid med flerspråklighet
- Sette barnehagene i bedre stand til å igangsette pedagogiske- og språktiltak
- Styrke barnehagens utvikling av rike og gode språkmiljøer for alle barn
- Kartlegge kompetansen, språkmiljøet, sosiale forhold og personalets holdninger og kompetanse
- Bruke ASK som støtte i arbeid med å fremme flerspråklig utvikling

Fokus områder

Språkmiljø

Et godt språk miljø for alle barn og å gi støtte til barnas språkutvikling uavhengig av deres individuelle forutsetninger er en av barnehagens kjerneoppgaver.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

En dag i barnehagen består av utallige hverdags situasjoner der barna kan bruke språket aktivt. Et godt språkstimulerende miljø er preget av at personalet bruker språket i samspill med barna hele dagen.

De voksnes innsats er viktig, og de er språkmodeller for barna.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape meningsfull sammenheng. Alle barn skal gis mulighet til å kunne uttrykke seg uavhengig av funksjonsnivå og valg av uttrykksform.

Språkets betydning

Forskning viser at barn helt ned i toårsalderen kan utvikle vennskap med jevnaldrende, og at språk er det viktigste redskapet vi har for å forstå oss selv og omverdenen. Språket er av avgjørende betydning både for sosial-, emosjonell- og intellektuelle utvikling, og lek ansees som den viktigste arena.

Det er sammenheng mellom vennskapskompetanse og verbale språkferdigheter. Jo mer avansert leken blir, jo viktigere er den verbale og språklige kompetansen.

Når barn er aktive i språklig samspill, tar de til seg nye ord og oppdager litt etter litt det språklige systemet for ord- bøyning og setningsbygning.

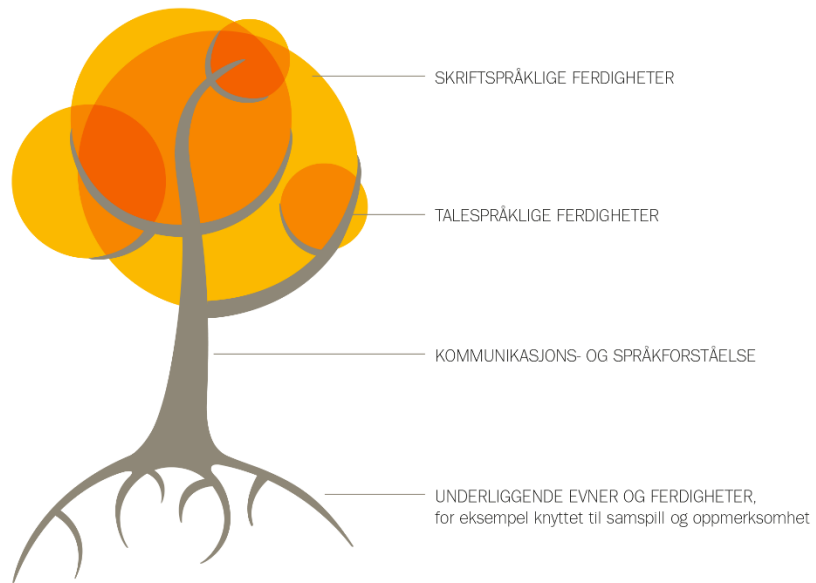
Med dette legger vi til rette for et godt

språkstimulerende miljø ved å bruke språket aktivt i alle hverdagsituasjoner og i samspill med barna.

Personalet i Små barnehager arbeider systematisk med barnas språkutvikling i alle daglige situasjoner i barnehagen.

Den ansatte er bevisst sin rolle som språkmodell for barna og setter ord på alt en ser og gjør i avledning-, lek- og andre hverdagslige situasjoner.

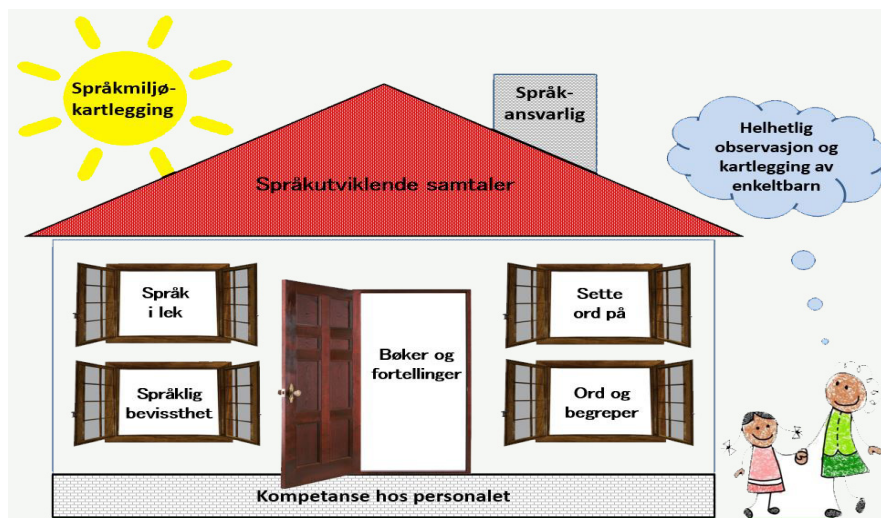
Personalet legger også til rette for språklige samhandlinger mellom barna, som for eksempel ved måltider og barnemøter.



Barna og personalet prater sammen, og barna prater med hverandre. De snakker om felles opplevelser eller forteller om noe som skal skje senere på dagen.

Vi synger sanger med bevegelser, leser bøker sammen, rimer og regler, forteller eventyr, samt leker og tøyser med språket. Det meste og viktigste av språkstimuleringsarbeidet i barnehagen skjer gjennom slike hverdagsaktiviteter, og ulike metoder kan være egnet til å engasjere barna.

Arbeid med språk skal ikke være noe som kommer i tillegg til alt annet, men være en naturlig del av det daglige samværet med barna.



Mål

- alle barn gis mulighet til å oppleve mestring i kommunikasjon med andre barn og voksne, uavhengig av forutsetninger, funksjonsnivå og kommunikasjonsuttrykk
- alle barn får støtte i egen språkutvikling
- de ansatte skal ha nødvendig kompetanse om barns språkutvikling og kommunikasjon
- godt foreldresamarbeid for å sikre det enkelte barns utvikling

Kjerneelementer

- språkmiljø
- språkets betydning for relasjoner, vennskap, lek og læring
- kompetanse
- tospråklig utvikling

God praksis – Personalet

- Personalet er gode språkmodeller for barna.
- Barnehagen jobber systematisk med kartlegging av de ansattes kompetanse og praksis som grunnlag for barnehagebasert kompetanseutvikling innenfor området.
- Barnehagen har ett bevisst forhold til å tilrettelegge for ett stimulerende språkmiljø.
- Barnehagen har evne til å tilpasse praksis ut ifra enkeltbarn og gruppens behov.
- Det pedagogiske arbeidet med barns språkutvikling er systematisk, blir jevnlig evaluert og vurdert.
- Personalet øker kompetanse – i samarbeid med Haugesund kommune sitt pilotprosjekt.

Inkluderende barnehagemiljø

Barnehagemiljø og krenkelser

Barnehageloven gir alle barn rett til å ha et trygt og godt miljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring. Det er barnas egen opplevelse av hvordan de har det i barnehagen, som er avgjørende. Alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan alle barna i barnehagen har det. Om en ansatt vet om – eller tror – at et barn blir utestengt, krenket, mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal de:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Alltid si ifra til styrer.
- Undersøke det som har skjedd.
- Styrer har ansvar for å lage en skriftlig plan og igangsette virksomme tiltak, for at barnet igjen får det trygt og godt i barnehagen. Barn og foresatte skal få medvirke i planarbeidet.

Forebygging

- Lære barna å sette grenser for seg selv.
- Ha respekt for andres grenser.
- Arbeid med vennskap og sosialisering
- Barna gjøres bevisst på sin egen kropp, hva som er greit og ikke greit å gjøre.
- Øke vår kompetanse om, og følge retningslinjer og krav i regelverket om barnehagemiljø, mobbing og andre krenkelser.
- Tett foreldresamarbeid



I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og ved å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

Voksenrollen i Små barnehager

Vi som arbeider i barnehagen, er en av de viktigste faktorene for kvaliteten i barnehagen. En voksen må kunne fungere godt for seg selv og sammen med andre. Jobben vi gjør er først fremst til barnets beste og vi har glede av å være sammen med barn. Vi er med på å forme og utvikle barnet, og det er dermed viktig at vi i Små barnehager er bevisst vår egen voksenrolle.

Mål:

«Lade batteriet til hvert enkelt barn ved behov» (trygghetssirkelen).

Slik gjør vi det:

- Stabile relasjoner, som preges av trygg base-prinsippet, med få voksne over tid.
- Tilpasse omsorgshandlinger til hvert enkelte barns behov.
- Små barnegrupper
- Faste dagsrutiner
- Fast personalet med erfaring og kunnskap om de yngste barnas behov.
- Møte og anerkjenne barnas uttrykk.

*Barns trivsel er
personalets ansvar*

Omsorg

Ifølge rammeplanen (2017) skal barnehagen ivareta barnas behov for omsorg, og gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Vi i Små barnehager mener at god omsorg er en av de viktigste grunnsteinene i en barnehagehverdag.

Omsorg skal prege alle situasjoner og personalet skal fremstå som gode rollemodeller som omsorgsgivere. God omsorg er en av de viktigste grunnsteinene i en barnehagehverdag.

Små barnehager støtter seg på Tholin sin forståelse av begrepet omsorg:

«Omsorgsrelasjonen fullbyrdes når mottakeren opplever og aksepterer omsorgen som omsorg. På den måten gir vi barna makt og innflytelse til å vurdere omsorgen i barnehagen – det er ikke slik at de voksne ubetinget har rett bare fordi de er voksne»

Slik vi ser det er omsorg et omfattende begrep, og for å sikre en helhetlig tilnærming benytter vi ulike begreper for å nyansere innholdet og mangfoldet. Begrepene benyttes for å dokumentere og reflektere over eget arbeid.

Omsorgshandlinger

- Speile barna, sette seg inn i barnas situasjon, lytte til barna, få blikk kontakt, tørke snue, trøste, vise glede, sette grenser og gi muligheter. Dette er noen eksempler på ulike omsorgshandlinger i møte mellom personal-barn gjennom en dag i vår barnehage. Nøkkelen og målet ligger i å hele tiden akseptere og forstå barnas perspektiv i disse handlingene.

Omsorgsarenaer

- Mottakelse av barn i garderoben, under måltid, stellesituasjon, påkledning, sovestund, avskjed i garderoben og i dialog med foresatte.

Omsorgsmiljø

- Sørge for at barnehagens miljø og kultur er preget av trygghet og anerkjennelse av alle som er til stede. Vi legger til rette for gode omsorgsfulle relasjoner mellom barn/personalet og barn/barna, dette gjør vi ved å dele barna i mindre grupper etter alder og på tvers av alder.

Progresjonsplan omsorg

MÅL Ønsket res.	TILTAK Konkret tiltak for å nå målet	KJENNETEGN hva er til stede når
-Barnet opplever trivsel, trygghet og tilhørighet i barnehagen	<ul style="list-style-type: none">- vi møter barna med varme, er tydelige og grensesettende- Vi justerer oss etter barnet og tar hensyn til barnets perspektiv- Vi viser interesse for det barnet gjør- Vi roser og anerkjenner det barnet mestrer- Vi observerer og verdsetter barnas omsorgshandlinger	<ul style="list-style-type: none">○ Barna viser omsorg for hverandre○ Barna vet hvordan de skal utvikle vennskap○ Barna har venner i barnehagen○ Barna gleder seg til å komme i barnehagen


ALDER	MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Små barn	<ul style="list-style-type: none"> -Barnet opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen -Barnet får dekket sine behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile -Barnet blir møtt av voksne som er lydhør for deres uttrykk, og som møter deres behov for omsorg med sensitivitet -Barnet blir møtt med åpenhet, varme og interesse -Barnet er oppmerksom på ulike følelser hos seg selv og andre -Barnet begynner å utøve omsorgshandlinger -Barnet viser tillitt til personalet 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan for (foreldre)aktivitet i barnehagen - Kontaktperson ved oppstart og gjennom første tiden i barnehagen - Varme og anerkjennende voksne som er til stede for barna - Voksne som aktivt bruker språk for å sette ord på barna sine erfaringer og med det gi barnet støtte til å utvikle forståelse for egne og andre sine følelser og erfaringer - Det legges til rette for at barn kan kvile og trekke seg tilbake ved behov - 	<ul style="list-style-type: none"> - Barnet opplever å bli gitt tid til å trygges - Barnet viser trygghet til personalet i barnehagen ved at de søker trøst, veiledning og kommunikasjon blant annet i møte med nye opplevelser. - Barnet viser trivsel og trygghet gjennom å utforske lek- og læringsmiljøet i samhandling med andre barn og voksne -Barnet viser at det gjenkjenner andre barns følelsesuttrykk -Barnet viser begynnende evne til å utføre handlinger for å glede andre -Barnet oppsøker de voksne
Store barn	<ul style="list-style-type: none"> -Barna skal bli oppmuntret til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg -Barna skal utvikle tillit til seg selv og andre -barnet viser stolthet over egne presentasjoner 	<ul style="list-style-type: none"> - Voksne som støtter og veileder barnet i barnet sine ulike uttrykk av og opplevelser av følelser - Varme, tydelige og grensesettende voksne som sammen med barna anerkjenner følelser og justerer handlinger ved behov - Voksne som rollemodeller for inkludering 	<ul style="list-style-type: none"> -Barna viser evne til å trøste og hjelpe andre barn, og voksne, i ulike situasjoner -Barn som utvikler evne til å justere sine handlinger i samhold med følelser -barn som inkluderer andre i lek -alle barn opplever vennskap i barnehagen -barnet søker positiv bekreftelse

	-uttrykker grunnleggende behov og forklarer mer utdypende -barnet har tillit til seg selv		-barnet forklarer ved å bruke «hva», «hvordan» og «hvorfor» -hjelper de yngre barna, trøster, er støttende i samspill, en god rollemodell for de yngre barna.
--	--	--	--

Lek og læring

Leken har en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barns erfaringer, inntrykk og bearbeidelser kommer til uttrykk i leken. Den er spontant og lystbetont, og det er deres måte å lære samt utvikle seg på. Det er gjennom leken barna møter fryd, konflikter og ulike utfordringer som gjør at de må ta i bruk kreativ tenkning, argumenter, språk og mimikk. De lærer å se likheter mellom seg og andre, som er med på å skape vennskap. Vi i Små barnehager vil legge til rette for allsidig lek og vi mener at barn skal få leke på eget initiativ og premisser med en deltakende og lekende voksen. Vi mener leken er viktig for barns gjensidige utvikling og læring. Og vi mener det er gjennom leken, at barnas læreprosesser blir ivaretatt.

Små barnehager arbeider systematisk for å gi alle barn gode forutsetninger for å lykkes i lek og i samspill med andre barn. Gjennom lek skal vi støtte opp og bygge en grunnmur av trygghet, god selvfølelse og tillit. I Små barnehager ser vi på leken i tre ulike perspektiver: Barnas perspektiv, det faglige perspektivet og personalets rolle.



*La meg leke i
barnehagen, så skal
jeg vise deg resultater
på skolen*

Progresjonsplan lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og egenverdien til leken skal anerkjennest. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.»

Små Barnehager skal gi barn muligheten til og legge til rette for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen og er en grunnleggende læringsform som barn uttrykker seg gjennom.

I barnehagen skal det være både frilek og tilrettelagt lek.

Lek legger grunnlag for sosiale ferdigheter, vennskap, språkutvikling og læring. Gjennom lek blir barn kjent med seg selv og oppdagelser i verden.

MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre.	-Vi organiserer rom, tid og lekematerialer i tråd med barnas interesser og behov. -Vi er varme, tydelige og grensesettende, og deltar i barna sin lek. -vi tar initiativ til lek og bidrar aktivt til et inkluderende lekemiljø.	-Barna har lekekompetanse og deltar i lek med andre . -Barna viser humor, glede og engasjement når de er i lek med andre. -Barna inkluderer andre i leken. -Barna er delt i mindre grupper.

Progresjon:

ALDER	MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Små barn	-Barna skal utvikle god sosial kompetanse gjennom lek og samspill med andre barn. - Barna skal oppleve glede og humor gjennom lek. -Barna oppleve mestring gjennom lek. Barna skal ha mulighet til å utvikle vennskap gjennom lek.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Personalet gir barna god tid til å leke. ○ Personalet er oppmerksom, inspirerende og aktivt deltakende i barnas lek. ○ Personalet tilpasser leken og lekemateriale til barna sin alder og modning. ○ Deler barna i mindre lekegrupper. <p>Legge til rette for et godt lekemiljø.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Personale som er aktivt tilstede i leken med barna. ○ Personalet observerer, støtter, veileder og deltar med barna i leken. ○ Personale som aktivt bidrar til at alle barn kommer inn i leken. ○ Personalet legger til rette for barnas motoriske utvikling i ulike miljø, ute og inne. <p>Personale som stopper alle former for mobbing og krenkelser.</p>
Store barn	-Alle barn skal ha noen å leke med. - Barna skal få utvikle lekekompetansen sin. - Barna skal få erfaring med å forholde seg til regler og lekekamerater. -Barna skal være i lek og samvær med andre barn. -Fokus på språk og språk-utvikling. - Barna skal få	<ul style="list-style-type: none"> ○ Personalet fremmer et inkluderende miljø der alle barn kan delta og erfare glede i leken. ○ Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek. ○ Personalet gir barna felles erfaringer og opplevelser som stimulerer til lek. ○ Deler barna i mindre lekegrupper. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alle barn er aktivt med i leken. ○ Barna viser glede og engasjement i leken. ○ Deltakende voksne som engasjerer seg og gir impulser til leken. ○ Personal som aktivt bidrar til at alle barn kommer inn i leken. ○ Personalet legger til rette for barnas motoriske utvikling i ulike miljø, ute og inne. ○ Voksne legger til rette for barns motoriske utvikling i ulike miljø ute og inne.

	oppleve mestring gjennom lek. Barna skal utvikle en god sosial kompetanse.	Legge til rette for et godt lekemiljø.	Personalet som stopper alle former for mobbing og krenkelser.
--	---	--	---

Progresjonsplan Læring

«Nysgjerrighet, kreativitet, og ønske om læring, stimulering må legges til grunn for læringsprosessen. Barna skal få undersøke, oppdage, forstå sammenhenger, utvide perspektiv og få ny innsikt.»

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Et godt samspill mellom barn og voksen og barn/barn er selve fundamentet for læring. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om lysten til å leke, utforske, lære og mestre.

MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Barn med leke og lærelyst. Barnehagen skal legge opp til at barn skal få utforske og undre seg. Barna skal få oppleve å lære i barnehagen og ute på tur. Barn som har positiv selvfølelse og tro på egen mestring.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vi legger til rette for at barna får bidra i egen og andre sin læring. ○ Vi anerkjenner barna sine initiativ, kreativitet og evner i formelle og uformelle lærings-situasjoner. ○ Vi har et fysisk lærings- og lekemiljø som inviterer til utforsking, læring og mestring.. ○ Vi legger til rette for at barna skal få variert læring, både i barnehagen og ute på tur. ○ Vi ønsker at barna skal få oppleve ulike lekemiljøer og derfor er det viktig at vi drar på tur til lekeplass, ut i naturen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Barna utforsker og bruker lærings- og lekemiljøet. ○ Barna er kreative og tar initiativ i lek og egen læring. ○ Barna reflekterer og viser interesse for tema. ○ Voksne skal være engasjerende og gode forbilder som bidrar til et godt lære og lekemiljø.

Progresjon:

ALDER	MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Små barn	Barna skal møte et mangfold av aktiviteter som stimulerer til gode	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voksne skal legge til rette for en meningsfull hverdag. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Barn som er trygge i lek og samspillsituasjoner.

	felles opplevelser som igjen gir kompetanse innen samspill og lek.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voksne skal legge til rette for at barna får møte utfordringer tilpassa alder, modning og interesser. <p>Voksne skal legge til rette for at barna får utvikle god sosial kompetanse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Barn som viser interesse for lek og aktiviteter i barnegruppen. <p>Barn som utvikler god sosial kompetanse.</p>
Store barn	<p>Barna skal få utfordringer med utgangspunkt i deres interesser, kunnskap og egenskaper. Barna skal lære å bli selvstendige ut fra egne forutsetninger og muligheter.</p> <p>Barna skal oppleve et inkluderende fellesskap.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voksen skal legge til rette for at barna kan få bruke hele seg i læringsprosessen. ○ Voksen skal legge til rette for prosjektarbeid som tar utgangspunkt i barna sine interesser. <p>Voksen skal se til at alle opplever å bli inkludert i et fellesskap.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Barn som utforsker og bruker lærings- og lekemiljøet. - Barn som tar initiativ i lek og egen læring. - Barn som inkluderes føler seg verdsatt, trivsel gir mer læring og mestring. - Progresjon og utvikling. <p>Barn som reflekterer og viser interesse for tema.</p>

Danning, medvirkning og demokratiske prosesser

Vi har fokus på danning gjennom vårt arbeid ved å skape gode grupper som har en sterk vi- følelse med rom for individuelle uttrykk og handlinger. Barna skal få bli kjent med samfunnets normer og regler, men samtidig få mulighet til å kritisk reflektere over barnehagens daglige gjøremål SAMMEN med personalet. Ulike synspunkter anerkjennes og gis samme spillerom, men personalet vil veilede og utfordre barna på denne veien.

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog — hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess (Schjelderup 2014).

Vi mener allsidige opplevelser og trygge rammer sammen med gode rollemodeller og i dialogen, gir barna mulighet til å skape mening i den verden de er en del av. Ved å gi en tydelig oversikt over innholdet i egen hverdag, gir vi samtidig barna mulighet til å komme med innspill og dermed delta i barnehagens demokratiske prosesser.

Et viktig element ved det å være demokratisk i Små barnehager er at vi gjør barnas handlinger og ytringer betydningsfulle.

Barns medvirkning handler ikke først og fremst om å gi barna rett til å bestemme.

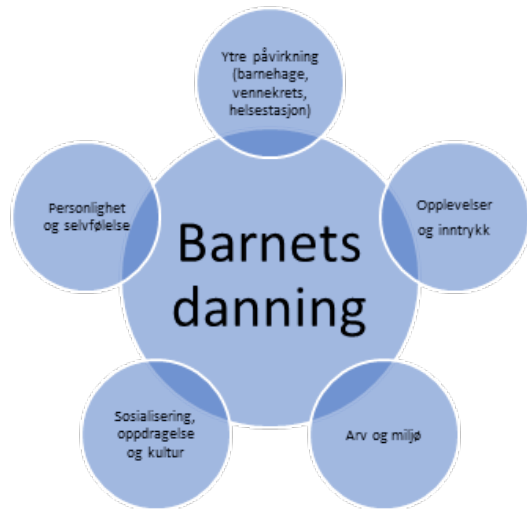
Barns medvirkning kan bedre forstås dersom det settes i sammenheng med det engelske ordet fra FNs barnekonvensjon: *Participation* – deltakelse.

I Små barnehager blir barnas perspektiver inkludert i det pedagogiske arbeidet, involvert i beslutninger som berører dem, og de kan gi uttrykk for sine meninger.

Dette skal ligge i vår kultur.

Dette gjør vi gjennom:

- Barnemøter (hver dag)
- Barnesamtaler (2 ganger i året)
- Daglig samspill
- Tett foreldredialog
- Planleggingen, gjennomføringen og vurderingen av det pedagogiske arbeid.



Progresjonsplan danning

«Små Barnehager skal oppmuntre barna til å være prøvende og nysgjerrige til omverden og bidra til å legge grunnlaget for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.»

Danning er de normene, verdiene og holdningene vi har og handlingene vi gjør. Danning er en kontinuerlig prosess som er i samspill mellom mennesker. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og holdninger skal verdsettes og følges opp.

MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Barn som utvikler seg til selvstendige og ansvarlige deltakere i et demokratisk fellesskap	<ul style="list-style-type: none"> - Vi skal legge til rette for at barna får meningsfulle opplevelser o Vi støtter barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse - Vi fremmer mangfold og ulikheter 	<ul style="list-style-type: none"> o Barna deltar aktivt i aktiviteter og opplegg hvor de skal fremme egne meninger og interesser o Barna viser evne til kritisk tenking o Barna viser forståelse for felles verdier og normer

ALDER	MÅL	TILTAK	KRITERIUM
Små barn	<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal oppleve tilhørighet til barnegruppen og samfunnet, naturen og kulturen -Barna skal oppleve livsmestring. 	<ul style="list-style-type: none"> o Voksne som er varme og grensesettende i møte med barna o Voksne som fremmer mangfold og ulikheter o Voksne som støtter barna sin 	<ul style="list-style-type: none"> o Et autoritativt barnehageklima, der barna møter varme og grensesettende voksne o Barn som utvikler sunn og god selvregulering

	<p>- Barna skal kunne sette grenser for seg selv, og samtidig ta hensyn til menneskene rundt seg</p> <p>Barna skal få en større forståelse om seg selv og verden rundt dem.</p>	<p>identitetsutvikling og positive selvforståelse</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Voksne som legger til rette for at barna får øve på sosial kompetanse i relasjon med andre, for eksempel under måltid <p>Voksne som utfordrer barna til å tenke og invitere de inn i etiske samtaler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Barn som gjennom meningsfulle opplevelser bruker hele seg i utforskingen av nye ting, i leken og læringen ○ Barnet tar gjentakende kontakt med barn og voksne, og forventer tilpasset respons <p>Barn som tilegner seg sosial kompetanse i relasjoner med andre.</p>
Store barn	<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal oppleve tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen - Barna skal oppleve livsmestring. - Barna skal kunne sette grenser for seg selv, og samtidig ta hensyn til mennesker rundt seg <p>Barna skal få en større forståelse for seg selv og verden rundt seg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voksne som er varme og grensesettende i møte med barna ○ Voksne som fremmer mangfold og ulikheter ○ Voksne som støtter barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse ○ Voksne som legger til rette for at barna får øve på sosial kompetanse i relasjon med andre <p>Voksne som utfordrer barna til å tenke og inviterer de inn i etiske samtaler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Et autoritativt barnehageklima, der barna møter varme og grensesettende voksne. ○ Barn som utvikler en sunn og god selvregulering. ○ Barn som gjennom meningsfulle opplevelser bruker hele seg i utforsking av nye ting, i lek og læring ○ Barna skal kunne sette grenser for seg selv, og å si stopp <p>Barn som tilegner seg sosial kompetanse i relasjon med andre.</p>

Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Vi i Små barnehager er opptatt av at alle barn skal ha en venn å leke med, og at de skal erfare det å være betydningsfull i et fellesskap.

Når vi deler barna inn i mindre grupper tar vi hensyn til lekekamerater, alder og individuelle forutsetninger og barnets ønske.

Vi støtter opp barns vennskap og vi griper inn når barn blir utestengt fra lek eller blir utsatt for krenkende adferd.

I oppstarten av nytt barnehageår arbeider vi med vennskap og sosial kompetanse. Vi fokuserer på nestekjærlighet og ulike sosiale ferdigheter som å vise og sette ord på følelsene, selvhevdelse, og å lytte til hverandre og respektere hverandres grenser. Dette gjør vi gjennom lek, i det formelle og uformelle samspillet, bøker og samtaler.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi deler barna inn i mindre grupper
- Vi legger til rette for inkluderende og medvirkende miljø i barnegruppene
- Vi jobber med å sette ord på følelser
- Vi jobber med å ta hensyn, lytte og vente på tur
- Vi lærer om hverandres grenser og respekt for hverandre

Foreldresamarbeid

Det formelle foreldresamarbeidet

Barnehagen har tilbud om foreldresamtaler to ganger i året. 1 gang på høsten og 1 gang på våren. Det blir satt opp en oppstarts samtale når barnet er ny i barnehagen, og et felles foreldremøte på høsten hvor det blir valgt FAU/SU- representanter.

Det vil bli nytt utvalg av SU representanter for barnehageåret 2023-24 på foreldremøte i høst ved nytt barnehageår.

Det uformelle foreldresamarbeidet

Vi i Små barnehager er opptatt av den gode dialogen med foreldrene i hente/bringe situasjon, hvor informasjon om barnets hverdag utveksles. Vi ønsker å gi foreldrene et bilde om hvordan barnet har hatt det, hva det har gjort og hvem de har lekt med. Små barnehager er en liten barnehage med små enheter, som gjør at vi har et stort spillerom på det uformelle foreldresamarbeidet.

Foreldremedvirkning

Foreldrene er viktige samarbeidspartnere og vi skal i nært samarbeid fremme foreldrenes rett til å medvirke i barnehagen. Vi i Små barnehager organiserer foreldresamarbeidet ved å ha: foreldremøter, foreldresamtaler, daglig foreldresamarbeid i barnehagen og på PBL Kidplan, FAU/SU, høstfest, sommerfest, foreldrekvelder og påskefrokost.

PBL Kidplan

Små Barnehager benytter seg av kommunikasjonssystemet PBL Kidplan. Vi i Små barnehager bruker Kidplan systematisk i det daglige og det er også et viktig verktøy for foreldresamarbeidet. Her blir det blant annet lagt ut ukeplaner, dagsrapporter og en del av kommunikasjonen med hjemmet foregår her inne. Kidplan erstatter ikke den daglige kommunikasjonen og kontakten, men fungerer som et supplement i den daglige informasjonsflyten.

Digital praksis

«Den digitale praksisen til barnehagen skal bidra til lek, kreativitet og læring. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barnas læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanen sine føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn».

Slik gjør vi det

- Gi barna mulighet til å bruke og utforske ulike digitale verktøy
- Gi barna kjennskap til ulike måter å benytte digitale verktøy på
- Bruk av internett for undersøkning, undring og ny kunnskap sammen med barna
- Bruk av digitale verktøy for dokumentasjon av prosess og produkt
- Samtale og refleksjon sammen med de eldste barna om hva det betyr å ta bilde av andre

Utviklingen av teknologien i dag gjør det mulig å kommunisere, søke informasjon og sende budskap. Ifølge Rammeplanen skal barnehagen bidra til at barn skal få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap. Mange barn blir født inn i det digitale samfunn og allerede på barneskolen får flere barn utdelt en datamaskin/nettbrett. I barnehagen omfatter digital praksis ulike verktøy som for eksempel datamaskin, laptop, nettbrett, fotokamera og mobiltelefon. Våren 2017 startet vi å bruke Salaby barnehage som er et nyttig verktøy sammen med andre pedagogiske aktiviteter i barnehagen.

Den digitale praksisen i Små Barnehager, bidrar til barns lek, kreativitet og læring. De digitale verktøyene vi benytter, støtter barnas læreprosesser og bidrar til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved å ta i bruk digitale verktøy i barnehagen, er personalet aktive sammen med barna og vi bidrar til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse for digitale medier. Vi utforsker kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Personalet i Små Barnehager utøver digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, kildekritikk og alle digitale verktøy blir benyttet med omhu. Personalet i vår barnehage utøver digitalt dømmekraft ved å ha et bevisst forhold til opphavsrett, barnas personvern og vurdering av relevante og egnede digitale verktøy.

Små barnehager ønsker å gi barna kjennskap til- og forståelse for dagens teknologi og hvilken betydning den har for samfunnet og framtiden. Det er en forutsetning å ha kjennskap til digitale verktøy når man begynner på skolen.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

På avdelingen er det pedagogisk leder som har ansvar for å planlegge, dokumentere og evaluere det pedagogiske innholdet. I enkelte tilfeller samarbeider de pedagogiske lederne på tvers av avdelingene i planlegging av mål og tema. Utenom pedagogens plantid, skjer planleggingen og evaluering på ledermøter og avdelingsmøter. Dette skjer en gang i måneden. Gjennom den uformelle dialogen og kommunikasjonssystemet, Kidplan, får foreldrene mulighet til å komme med innspill og medvirke til planer og aktiviteter. Personalet legger ut rapporter til foreldrene fra barnehagehverdagen og tilrettelagte aktiviteter minst 3 ganger i uken. I slutten av hver måned blir planer på avdelingen evaluert av pedagogisk leder. Evaluering for førskolegruppen skjer på slutten av halvåret. Enkelte aktiviteter evalueres fortløpende.

Overganger

Ny i barnehagen

Når barnet skal gå i barnehagen for første gang er dette en stor overgang for både barn og foreldre. Det er dermed viktig at barnehagen har gode og trygge rammer for at overgangen til barnehage skal bli så god som mulig. Å ha en fast voksen å forholde seg til i den første tiden i barnehagen, kan være en god støtte. Det er imidlertid en viktig forutsetning at den voksne får et tillitsfullt forhold til foreldre og barn. Det bør derfor være mulighet for å endre kontaktperson ved behov. Små barnehager setter tradisjonelt av 3 dager med tilvenning, og de første ukene vil barnet ha en fast ansatt med seg i det daglige for å skape trygghet og tillit for barnet. Tilvenning må skje på barnets premisser, og ved enkelte tilfeller er det nødvendig å bruke lengre tid på tilvenningen.

Fra liten til stor

Det å begynne på ny avdeling kan være en stor omveltning for mange barn. De beveger seg fra en trygg base med personalet de har knyttet bånd til. De skal deretter ta et skritt videre i barnehagelivet hvor de skal gjøre seg nye bekjentskaper, erfaringer, og knytte nye bånd med nye mennesker. For å lette overgangen fra Viken til Torvastad, har vi en pedagogisk plan for oppstart og tilknytning på ny avdeling. Målet med dette arbeidet er at barna skal få bli kjent med barn og voksne i et rolig tempo, bli trygg på sin nye avdeling, og etter hvert knytte seg til sine nye omsorgspersoner. Kjerneord i oppstart- og tilknytningsperioden fra "liten til stor" er **omsorg, trygghet og utforskning**. I dette legger vi at gjennom omsorg skapes trygghet, som igjen ruster barna til å utforske verden fra sin trygge, etablerte base.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeidet om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Rammeplanen 2017.

Pedagogisk leder har møte med skolen i februar/mars der overgangen mellom barnehage og skole blir planlagt. Når våren kommer, blir det arrangert besøksdag på skolen der foreldre møter 1 gang og barnehagen møter 1 gang sammen med barna. Barnehagen kan gi informasjon til skolen om enkeltbarn, men da skal det innhentes samtykke av foreldrene.

Små barnehager har førskolegruppe minst en gang i uken. Barna øver på å rekke opp hånden, skrive sitt eget navn, trene på blyantgrep, noe som er grunnleggende for skolestart. I de skoleforberedende aktiviteter skal barna blant annet bli kjent med tall og symboler, bokstavlyd, form og farger, rim og regler og de skal tilegne seg sosiale ferdigheter som er grunnlaget for et godt samspill med andre barn.



Barnehagens årshjul

2024	Plan	Hvordan	Ansvar
August	15.08 Oppstart nytt barnehageår (fokus på tilvenning og vennskap) Arbeid med Pilotprosjekt språk Informasjon til nye familier	-Personalmøte -Oppstartsamtaler	-Styrer/pedagogisk leder -Pedagogisk leder
September	Foresatte gjøres kjent med Barnehageloven §§ 41, 42 og 43. Handlingsplan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø Valg av foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalg. Konstituering av samarbeidsutvalg. Presentere «Handlingsplan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø». Uke 38 Brannvernuke <i>Barn og sikkerhet</i>	-Foreldremøte uke 37 -Sammen med barna og avdelingsmøte.	-Styrer -Styrer -Alle ansatte
Oktober	07.10-11.10 (uke 41) høstferie skoler 24.oktober FN-dagen og høstfest 31.10 Halloween fest		-Styrer
November	10.11 farsdag Uke 46 & 47 Foreldresamtaler Uke 48 FAU møte ved behov		-Styrer

	Pysjamasfest		
Desember	15.desember Årsmelding Basil Kirkevandring førskolebarna 13.12 Luciafeiring 20.12 Grøttest og nissebesøk 23.12 Lillejulaften (Siste dag før romjulstengt)		
2025			
Januar	2.01 Første dag etter romjulstengt bhg 6-31.01 Foreldreundersøkelsen UDIR 22.01 Skolene planleggingsdag Uke 5 Brannvernuke		-Pedagogisk leder/Styrer
Februar	Uke 6 samefolkets uke 6.02 Markering av samenes nasjonaldag 9.02 morsdag 15.februar søknadsfrist foreldre 14.02 Valentinesfest – feire vennskap 21.02 Karneval og fastelavn 24-28.02 (uke 9) Skolene vinterferie		Pedagogiske ledere og barnehagelærere
Mars	Uke 10 Førstehjelpsuke Uke 13 og 14 foreldresamtaler		-Pedagogisk leder
April	15.04 siste frist innlevering av sommerferielapp		

	<p>11.04 påskelunsj med foresatte</p> <p>17.04 skjærtorsdag 18.04 langfredag 21.04 2.påskedag</p>		-Pedagogisk leder
Mai	<p>1.05 Helligdag</p> <p>09.05 Kristihimmelfartsdag</p> <p>16.05 markering av Norges nasjonaldag</p> <p>29.05.Kristie himmelfartsdag 30.05 planleggingsdag</p> <p>Uke 22 Møte med foresatte, førskolebarn til Risøy</p>		-Styrer
Juni	<p>Uke 23 Grønn uke 5.05 Grønn superdag 6.05 vikingfestivalen (sjekk dato)</p> <p>9.06 2.pinsedag</p> <p>Førskolebarna museumsbesøk Dokken</p> <p>kosekveld førskolebarna</p> <p>Uke 24 Besøksuke nye barn 19.06 Sommeravslutning med foresatte</p>		-Styrer og SU
Juli	<p>Uke 29 og 30 Sommer stengt</p> <p>Husk: betalingsfri i juli.</p> <p>Ønsker alle en fin sommer 😊</p>		